

PATVIRTINTA

UAB mokykla „Eureka“ direktoriaus

2025 m. lapkričio 27 d. įsakymu

Nr. 2025-11-27/01

UAB „EUREKA“ MOKYKLA

2025-2026 MOKSLO METŲ

**PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS
UGDYMO PLANAS**

I SKYRIUS

BENDROSIOS NUOSTATOS

1. „Eureka“ mokykla (toliau – Mokykla), pritaikydama ir įgyvendindama pradinio ugdymo programos turinį, vadovaujasi Pradinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), 2025–2026 ir 2026–2027 mokslo metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2025 m. gegužės 21 d. Nr. V-559, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“, Lietuvos higienos norma HN 21:2011 „Bendrojo lavinimo mokykla. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 (toliau – Higienos norma), mokyklos strateginiais tikslais, atsižvelgdama į mokyklos bendruomenės poreikius, turimus išteklius.

2. Ugdymo planą rengė Donata Baranskienė. Ugdymo planas rengiamas vieneriems metams. Ugdymo planas tvirtinamas ugdymo vadovo įsakymu iki 2025-08-31.

3. Ugdymo plano tikslas - apibrėžti ugdymo programų įgyvendinimo reikalavimus mokyklos ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo procesui organizuoti, sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtiną kompetencijų.

4. Uždaviniai:

4.1. pateikti ugdymo organizavimo gaires ugdymo procesui mokykloje organizuoti;

4.2. sudaryti sąlygas kryptingam, diferencijuotam, tikslingai organizuotam ugdymo, mokinių mokymosi ir saviugdų procesui.

5. Ugdymo planas reglamentuoja pradinio ugdymo programos įgyvendinimą Mokykloje 2025-2026 m. m.

6. Ugdymo plane vartojamos sąvokos atitinka Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose vartojamas sąvokas.

7. Ugdymo planas parengtas vadovaujantis demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais.

8.

II SKYRIUS

PIRMASIS SKIRSNIS

MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS.

9. Ugdymo organizavimas 2025-2026 mokslo metais:

9.1. Ugdymo procesas pradedamas 2025 m. rugsėjo 1 d. Mokykloje mokomasi penkias dienas per savaitę.

9.2. Ugdymo proceso trukmė:

Klasė	Ugdymo proceso pradžia	Ugdymo proceso pabaiga	Ugdymo proceso trukmė dienomis
1-3 kl.	2025-09-01	2026-06-16	175

9.3. Ugdymo procesas skirstomas pusmečiais:

Klasės	Pusmečiai	Pusmečio pradžia	Pusmečio pabaiga
1-3 kl.	I pusmetis	2025-09-01	2026-01-23
	II pusmetis	2026-01-26	2026-06-16

9.4. Ugdymo proceso metu skiriamos atostogos mokiniams:

Klasės	Atostogos	Prasideda	Baigiasi
1-3 kl.	Rudens	2025-11-03	2024-11-07
	Žiemos (Šv. Kalėdų)	2025-12-22	2026-01-02
	Žiemos	2026-02-17	2026-02-20
	Pavasario (Šv. Velykų)	2026-03-30	2026-04-10
	Vasaros	2026-06-16	2026-08-31

10. Ugdymo procese organizuojant pamoką ugdymo(si) laikas:

10.1. 1 klasėje – 35 min.

10.2. 2 klasėje – 45 min.

11. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę paskirstomas proporcingai. Vadovaujantis Lietuvos higienos norma mokykloje ugdymo procesui organizuoti sudaromas tvarkaraštis.

12. Esant poreikiui ugdymo procesas gali būti skirstomas į įvairios nepertraukiamos trukmės ugdymo periodus; numatomos pertraukos, skirtos mokinių poilsui.

13. Pagrindinė ugdymo proceso organizavimo forma – pamoka. Pamokos jungiamos į ugdymuosius blokus.

14. Pamokų laikas gali būti trumpinamas šventinių, metodinių renginių ir posėdžių dienomis bei neatitinkant sanitarinių ir higienos reikalavimų normoms patalpose (pvz.: aukšta oro temperatūra ir t. t.).

15. Pamokos vyksta pagal pamokų tvarkaraštį. Tvarkaraštis gali būti keičiamas bei tikslinamas antrą pusmetį. Per mokslo metus dėl mokytojo ligos ar kitų aplinkybių galimi pamokų tvarkaraščio pakeitimai.

16. Ugdymas karantino, ekstremalios situacijos, ekstremalaus įvykio ar įvykio, keliančio pavojų mokinių sveikatai ir gyvybei, laikotarpiu (toliau – ypatingos aplinkybės) ar esant aplinkybėms mokykloje, dėl kurių ugdymo procesas negali būti organizuojamas kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali būti koreguojamas arba laikinai stabdomas, arba organizuojamas nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

17. Atsiradus ugdymo plane nenumatytiems atvejams, suderinus su mokyklos vadovu, ugdymo planas gali būti koreguojamas išlaikant minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

18. Ugdymo planą tvirtina Ugdymo vadovas iki rugpjūčio 31 d.

ANTRASIS SKIRSNIS MOKYKLOS UGDYMO PLANO ĮGYVENDINIMAS

19. Mokykla, įgyvendindama pradinio ugdymo programą, sudaro sąlygas mokiniui mokytis mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų pagarba vienas kitam grįžtoje

psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrina tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas, vadovaudamiesi Patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu direktoriaus. Mokykloje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia mokyklos Vaiko gerovės komisija.

20. Mokymosi aplinka yra mokyklos kultūros dalis ir kuriama atsižvelgiant į mokyklos tikslus, tradicijas bei vertybes. Ji orientuota į bendrųjų ugdymo tikslų įgyvendinimą, mokinių mokymosi poreikių įvairovės tenkinimą, individualių mokymosi tikslų nusistatymą, įsivertinimą, refleksiją:

20.1. bendruomenės nuostatos – būti pozityvia, besimokančia, tvarumo principų besilaikančia ir socialiai atsakinga bendruomene.

20.2. kuriami darnūs tarpusavio santykiai, bendruomenės veikla grindžiama pagarba, atsakomybe, atvirumu ir pagalba. Mokyklos vadovai dalykiškai bendrauja su visais mokyklos darbuotojais, vertina ir skatina iniciatyvius narius. Mokytojų ir mokinių santykiai pagarbūs, pamokose vyrauja ugdymui(si) ir mokymui(si) palankus mikroklimatas. Mokyklos pedagogų kolektyvas vadovaujasi Mokytojų etikos kodeksu.

21. Mokykloje susitarta ir laikomasi mokymo krūvio reguliavimo tvarkos, pamokų tvarkaraščiai pagal galimybes tenkina mokinių poreikius ir atitinka higienos normas.

22. Klasių vadovai, bendradarbiaudami su pagalbos mokiniui specialistais ir mokinių tėvais, organizuoja mokinių lankomumo prevenciją ir kontrolę. Mokykloje galioja mokinių elgesio taisyklės. Taip pat sukurta poveikio priemonių taikymo netinkamai besielgiantiems mokiniams drausminimo sistema.

23. Mokykloje, įgyvendinant ugdymo turinį, organizuojama patyčių ir smurto prevencija, skatinamas tvarus vartojimas, pagarba maistui, sveika gyvensena. Mokyklos 1-3 klasėse ugdomos socialines ir emocines kompetencijos, mąstymo įpročiai.

24. Mokykloje pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla yra sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Ši veikla siejama su ugdymo tikslais, mokinių mokymosi poreikiais. Veikla organizuojama per visus mokslo metus. Pažintinės veiklos, vykdomos įvairiose mokymosi aplinkose, muziejuose, atviros prieigos centruose, virtualiosiose mokymosi aplinkose ne mažiau kaip 10 dienų per mokslo metus visose klasėse.

25. Siekiant ugdyti mokinių pilietiškumą bei vertybines nuostatas, mokykloje organizuojamos pilietiškumo akcijos, draugiškumo ir tolerancijos pamokos.

26. Mokykla skiria mėnesio trukmės (arba atsižvelgus į situaciją ir ilgesnį) adaptacinį laikotarpį pradedantiems mokytis pagal pradinio ugdymo programą ir naujai atvykusiems mokiniams. Siekiant padėti mokiniams sėkmingai adaptuotis, į šią veiklą įtraukiami klasės vadovai, mokiniai savanoriai, švietimo pagalbos specialistai. Per adaptacinį laikotarpį mokinių pažanga ir pasiekimai nevertinami.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

INDIVIDUALIOS MOKINIO PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

27. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra Mokyklos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujamosi Ugdymo programų aprašu, Bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą bei mokykloje priimta 1-4 klasių pažangos vertinimo tvarka.

PENKTASIS SKIRSNIS
MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS IR UGDYMO TURINIO
INTEGRAVIMAS

28. Mokinui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą 1 klasėje vyksta ne daugiau kaip 5 pamokos, antrą – ketvirtą klasių ne daugiau kaip 6 pamokos.

29. Sprendžiant mokinių mokymosi krūvio optimizavimo klausimus Pradinio ugdymo koordinatorius organizuoja mokytojų, dirbančių vienoje klasėje bendradarbiavimą, vykdo mokymosi krūvio stebėseną ir kontrolę, namų darbai 1-2 klasėse neskiriami.

30. Mokiniais, kurie mokosi pirmoje klasėje, skiriamas didesnis už minimalų arba maksimalus pamokų skaičius suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais). Mokinių poreikiams tenkinti skiriamos valandos neviršija 10 proc. nuo minimalaus mokiniui skiriamų valandų pamokų skaičiaus.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS
MOKYMOSI PAGALBOS TEIKIMAS

31. Mokykla siekia sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo gebėjimus ir pasiekti kuo aukštesnių ugdymosi rezultatų

32. Už mokymosi pasiekimų gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą mokykloje atsakingas ugdymo vadovas bei pradinio ugdymo koordinatorius.

33. Atsiradus sunkumams pagalbos teikimas planuojamas Vaiko gerovės komisijos posėdžiuose, bendradarbiaujant su švietimo pagalbos specialistais, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais ir švietimo pagalbos institucijomis – Pedagogine psichologine tarnyba ir kitomis) dėl veiksmingo mokymosi pagalbos teikimo.

34. Mokymosi pagalba mokiniui suteikiama, kai jo pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis nei numatyta Bendrosiose programose ir mokinys nedaro pažangos; kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų; kai mokinys nori pagerinti mokymosi pasiekimus ar plėtoti išskirtinius savo gabumus.

35. Mokymosi pagalba organizuojama:

35.1. pamokos metu, įvertinus grįžtamąjį ryšį apie pasiekimus;

35.2. po pamokų, kai pagalbą teikia dalyko mokytojas skiriant mokiniui trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas.

35.3. pamokos, konsultacijų ar kitu metu organizuojant pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams.

36. Siekiant pagerinti mokinio individualią pažangą Mokykloje rengiami Individualūs mokinio planai, kuriais siekiama stiprinti mokinių motyvaciją, atsakomybę, kryptingai keliant ir siekiant mokymosi tikslų, įtraukti į ugdymo procesą mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus) ir kt.

SEPTINTASIS SKIRSNIS
ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS ORGANIZACIJOS
UGDYMO ORGANIZAVIMAS

37. Mokykla priima atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio ugdymo programą (toliau – Tarptautinė bendrojo ugdymo programa), mokytis pagal Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašą. Sudaro galimybes sklandžiai integruotis į Lietuvos švietimo

sistemą:

37.1. išklauso atvykusiųjų asmenų lūkesčius ir norus dėl mokymosi kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikio ar poreikio tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

37.2. aptaria Mokyklos teikiamos pagalbos formas ir būdus; mokyklos, mokinio ir tėvų įsipareigojimus;

37.3. parengia atvykusio mokinio įtraukties į mokyklos bendruomenės gyvenimą planą:

37.3.1. numato apytikrą adaptacinio laikotarpio trukmę. Per adaptacinį laikotarpį mokinio pasiekimai pažymiais nevertinami, tačiau fiksuojama mokinio daroma pažanga;

37.3.2. pasitelkia mokinius savanorius, galinčius padėti atvykusiam asmeniui sklandžiai įsitraukti į Mokyklos bendruomenės gyvenimą, mokytis ir ugdytis;

37.3.3. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais);

37.3.4. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

37.3.5. numato atvykusio mokinio individualios pažangos stebėjimą per adaptacinį laikotarpį;

37.3.6. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis;

37.3.7. kai mokinsys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, organizuoja jo lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu (sutartomis su tėvais (globėjais, rūpintojais) formomis), kartu užtikrina, kad dalį laiko jis mokytųsi kartu su bendraamžiais. Intensyviai lietuvių kalbos mokoma(si) iki vienerių metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau), o pagalbos teikimas numatomas keleriems metams.

DEVINTAS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

38. Mokiniui, kuris dėl ligos ar patologinės būklės negali mokytis Mokykloje, organizuojamas mokymas namie vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

39. Mokiniai namie mokomi savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniui, mokomam namie, Mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą. Jei yra galimybės, ugdymas namuose gali būti vykdomas nuotoliniu būdu.

40. Savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu namie mokomam mokiniui 1-3 klasėse skiriama – 9 savaitinių pamokų, 4 klasėse – 11 savaitinių pamokų. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinsys gali lankyti mokykloje.

41. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos direktoriaus įsakymu mokinsys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinsys nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą.

VIENUOLIKTAS SKIRSNIS NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

42. Mokykloje neformalusis vaikų švietimas papildantis formalųjį švietimą.

43. Neformaliojo švietimo veiklai įgyvendinti valandos skiriamos mokinių pasirinktiems meniniams, kalbiniais, moksliniams, tiriamiesiems, komunikaciniams ir kt. gebėjimams ugdyti, sportinei, šokio, sceninei ir kitai aktyviai bei saviraiškos veiklai vykdyti veiklos, papildančios formalųjį švietimą.

44. Neformaliojo ugdymo veiklos mokinių grupės komplektuojamos iš vienos klasės, paralelių klasių ar klasių grupių.

TRYLIKTAS SKIRSNIS

UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

45. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į mokinio turimą patirtį, motyvaciją, interesus, siekius, gebėjimus, mokymosi stilių, pasiekimų lygius, nes mokiniui pagal tai turi būti pritaikomi mokymosi uždaviniai ir užduotys, ugdymo turinys, metodai, mokymo(si) priemonės, mokymosi tempas, mokymosi aplinka ir skiriama nevienodai mokymosi laiko. Diferencijuoto ugdymo tikslas – sudaryti sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau siekti individualios pažangos. Juo taip pat kompensuojami brendimo, mokymosi tempo netolygumai, atsirandantys vertikaliojo skirstymo klasėmis pagal mokinių amžių sistemoje.

46. Diferencijavimas taikomas:

46.1. mokiniui individualiai;

46.2. mokinių grupei:

46.2.1. pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, pritaikant įvairias mokymosi strategijas;

46.2.2. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai, darbo grupės), sudarant mišrias arba panašių polinkių, interesų mokinių grupes.

47. Mokytojai mokytojų susirinkimuose analizuoja ir aptaria, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, individualizavimas, kokį poveikį jis daro mokinių pasiekimams ir pažangai, priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

48. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, gali būti trumpo laikotarpio – tik tam tikroms užduotims atlikti arba tam tikro dalyko pamokoms.

KETURIOLIKTAS SKIRSNIS

MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

49. Mokyklos ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendravimas skatina abiejų pusių tobulėjimą:

49.1. organizuojamas mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimas, siekiant individualios kiekvieno mokinio mokymosi pažangos, sveikatos puoselėjimo, socialumo ir brandos. Du kartus per metus pasibaigus pusmečiui organizuojami individualūs ar trišaliai pokalbiai su tėvais, kurių metu tėvai gauna informaciją iš dalykų mokytojų apie vaikų pažangą ir pasiekimus. Pirmų klasių mokiniams individualūs pokalbiai papildomai vyksta pasibaigus adaptaciniam laikotarpiui.

49.2. keičiamasi su tėvais abipusiai reikalinga informacija el. paštu, per el. dienyną, elektroninę mokymosi platformą, internetinę svetainę, klasių susirinkimus. Nuolatine komunikacija siekiama, kad tėvai (globėjai, rūpintojai) galėtų išsakyti lūkesčius ir pasiūlymus mokyklos veiklai

tobulinti.

50. Siekiant užtikrinti savalaikį grįžtamosios informacijos apie mokinių mokymąsi ir jų daromą pažangą perdavimą mokinių tėvams (tėviams, globėjams, rūpintojams), naudojamas elektroninis dienynas, neformaliai bendravimui su tėvais naudojama Class Dojo.

51. Jei atsiranda mokymosi sunkumų, Vaiko gerovės komisijos pasitarimo metu Mokyklos specialistai, mokytojai ir administracija susitaria su tėvais dėl mokymosi pagalbos teikimo jų vaikui.

52. Bendruomenei suburti kiekvienais mokslo metais organizuojama Bendruomenės šventės, kurių metu vyksta sporto, kultūriniai renginiai ir koncertai, išvykos.

III SKYRIUS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

53. Mokykla, vykdydama pradinio ugdymą vadovaujasi: Pradinio ugdymo bendrosiomis programomis, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais.

54. Mokykla 1-mų klasių mokiniams skiria mėnesio adaptacinį laikotarpį.

55. Mokykla, įgyvendindama pradinio ugdymo programą, užtikrina kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas:

55.1. įtraukia šių gebėjimų ugdymą į mokyklos ugdymo turinį;

55.2. mokytojai per dalykų pamokas organizuoja veiklas taip, kad būtų tobulinami mokinių kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimai, pavyzdžiui: dalyko užduotims naudojami tekstai, uždarojo tipo testai papildomi atvirojo tipo klausimais, į kuriuos atsakant reikia argumentuoti, dalykinio rašymo užduotimis ir pan.;

55.3. rūpinasi, kad mokiniams, kuriems reikalinga pagalba skaitant, rašant, kalbant, skaičiuojant, ji būtų teikiama, ir stebi jų daromą pažangą bei aptaria ir priima sprendimus mokytojų susirinkimuose;

55.4. sudaro sąlygas, kad mokiniai per visų dalykų pamokas tobulintų ir aukštesnius skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir skaičiavimo gebėjimus;

55.5. pamokos, skirtos mokinio ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skiriamos dalykinėms konsultacijoms, anglų kalbai mokytį.

56. Mokykla formuodama ir įgyvendindama ugdymo turinį:

56.1. iki 20 procentų dalykui skirtų pamokų organizuoja ne pamokų forma, o projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla ir ne mokyklos aplinkoje.

56.2. laikosi kalbos ugdymo reikalavimų mokykloje (rašto darbus mokiniai įteikia rašytus ranka);

56.3. informacinių technologijų pamokose naudojamosi lietuviška aplinka;

56.4. mokomąsias užduotis panaudoja kalbai ir mąstymui ugdyti, kreipiant mokinių dėmesį į kalbos logiškumą, teiginių argumentavimą, nuoseklumą;

56.5. skatina mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas;

56.6. vertinant mokinio pasiekimus teikia grįžtamąją informaciją ir apie kalbos mokėjimą, nurodo privalumus ir taisytinius bei tobulintinus dalykus;

56.7. ugdo kalbinę atsakomybę, kalbinę raišką, suvokiant tai kaip vieną iš prisistatymo viešoje erdvėje įvaizdžio elementų ir sklandžios komunikacijos pagrindą.

57. **Pradinio ugdymo** programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika, tikyba), kalbos (lietuvių kalba ir literatūra, užsienio kalbos), matematika, visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas, meninis ugdymas (dailė, technologijos, muzika, teatras), fizinis ugdymas.

58. Pradinio ugdymo programos įgyvendinti skiriamas pamokų skaičius per savaitę:

Dalykai	1 klasė	2 klasė	3 klasė
Etika, tikyba	1	1	1
Lietuvių kalba ir literatūra	8	7	7
Užsienio kalba (pirmoji)	1	5	6
Matematika	4	5	5
Pasaulio pažinimas	2	2	2
Dailė	1	1	1
Technologijos	1	1	1
Muzika	2	2	2
Teatras	1	1	1
Fizinis ugdymas	3	3	3
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti Konsultacijos	1	1	1
Privalomas ugdymo valandų skaičius mokiniui	23	25	25
Maksimalus leistinas pamokų skaičius mokiniui	25	30	30

59. Ugdymo sričių įgyvendinimas **pradiniame ugdyme**:

59.1. **Dorinis ugdymas:**

59.1.1. Mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) kasmet parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tikybą. Dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pateiktą prašymą.

59.2. **Kalbinis ugdymas:**

59.3. Siekiant gerinti mokinių lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimus, skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir klausymo gebėjimai turi būti ugdomi ir per kitų dalykų ar ugdymo sričių ugdomąsias veiklas (pvz., naudojant mokomąsias užduotis teksto suvokimo gebėjimams, mąstymui ugdyti, kreipiant dėmesį į kalbinę raišką ir rašto darbus);

59.4. **Užsienio kalbos mokymo organizavimas:**

59.4.1. Užsienio kalbos mokoma pirmaisiais-ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

59.4.2. Mokykla siūlo tėvams (globėjams, rūpintojams) pagal įstatymą parinkti mokiniui pirmąją užsienio kalbą vieną iš Europos kalbų (anglų, prancūzų, ispanų).

59.5. **Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:**

59.5.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdyti skiriama 1/2 pasaulio pažinimo dalykui skirtu ugdymo laiku. Rekomenduojamos ugdymo veiklos, sudarančios sąlygas ugdyti praktinius gamtamokslinius gebėjimus, todėl dalis (1/4) dalykui skiriamo laiko turėtų būti skiriama organizuoti ugdymą tyrinėjimams palankioje aplinkoje, natūralioje gamtinėje aplinkoje (pvz., parke, miške, prie vandens telkinio ar pan.), laboratorijose, netradicinėse erdvėse (mokyklos lauko klasėse, laisvalaikio ir sporto erdvėse);

59.5.2. socialiniams gebėjimams ugdytis rekomenduojama dalį (1/4) pasaulio pažinimo dalyko laiko skirti ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (pvz., lankantis kultūros institucijose ir pan.).

59.6. Matematinis ugdymas:

59.6.1. organizuojant matematinį ugdymą rekomenduojama vadovautis ne tik Bendrosios programos matematikos dalyko programa, bet ir nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų rekomendacijomis, pagal galimybes naudoti informacinės komunikacinės technologijas, skaitmenines mokomąsias priemones;

59.7. Fizinio ugdymo organizavimas:

59.7.1. fiziniam ugdymui skiriamos 3 ugdymo valandos per savaitę, sudaromos sąlygos mokiniams ne mažiau kaip vieną valandą per savaitę lankyti aktyvaus judėjimo pratybas neformalaus švietimo užsiėmimuose mokykloje ar kitoje neformaliojo švietimo įstaigoje;

59.7.2. specialiojo medicininio fizinio pajėgumo mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

59.8. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras):

59.8.1. meniniam ugdymui skiriamos 5 valandos: 2 ugdymo valandos – muzikos dalykui, 2 ugdymo valandos – dailei ir technologijoms; 1 valanda – teatrui.

59.9. Etninės kultūros ugdymas:

59.9.1. pradinio ugdymo programoje etninės kultūros ugdymas integruojamas į dalykų programas bei įtraukiama į neformaliojo švietimo užsiėmimus.

59.10. IT įgūdžių stiprinimas:

59.10.1. pradinio ugdymo programoje informacinės technologijos integruojamos į dalykų programas.

60. Atradimais grįsto ugdymo įgyvendinimas. Sistemingai sudaromos sąlygos vaikui kiekvieną dieną mokykloje pažinti kažką naujo: daiktą, reiškini, gamtos objektą, emociją, šalį ar pan. Taip sukuriama nuolatinė ir intriguojanti pasaulio tyrinėjimo procesą, kuris brandina mokinio smalsumą, norą mokytis ir pažinti. Mokykloje atradimas grįstas ugdymas organizuojamas pagal septynių pakopų struktūrą ir integruojamas į pamokas, ryto pokalbius, popietines veiklas.

61. Mąstymo įpročių ugdymas. Mokykloje vaikų mąstymas ugdomas per mąstymo įpročių analizavimą ir refleksyvių klausimų kėlimą.

62. Tvarumo ugdymas. Mes siekiame, kad Mokyklą baigęs vaikas būtų atsakingas pasaulio pilietis, kuriam rūpi ir kuris žino kokiais konkrečiais veiksmais galima kurti gražesnę, sveikesnę ir laimingesnę aplinką, valstybę ir pasaulį. Mokykloje tvarumu grįsta veikla neapsiriboja tik atliekų rūšiavimu, antriniu žaliavų panaudojimu ir resursų taupymu. Tvarumas suprantamas kaip integruotas ugdymo(si) elementas. Todėl nuo mažų dienų vaikai dalyvauja aplinkosauginėse projektinėse veiklose, į Mokyklos ugdymo programas įtraukti Jungtinių Tautų Organizacijos iškelti 17 darnaus vystymosi tikslai.

IV SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

63. Mokykla sudaro sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, lavintis ir

mokytis pagal gebėjimus ir galias, teikia pagalbą ir paslaugas, kurios padeda didinti ugdymosi veiksmingumą, įveikti ugdymosi sunkumus ir plėtoja mokinio gebėjimus.

64. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymas organizuojamas vadovaujantis Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795.

65. Organizuodama mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą Mokykla atsižvelgia į:

65.1. formaliojo švietimo programą;

65.2. mokymosi formą, mokymo proceso organizavimo būdą;

65.3. specialiojo ugdymo ir švietimo pagalbos poreikį, švietimo pagalbos specialistų, Vaiko gerovės komisijos, Pedagoginės – psichologinės tarnybos bei švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas;

65.4. ugdymosi sunkumų pobūdį ir jų trukmę, mokinio amžių;

65.5. turimas galimybes organizuoti specialųjį ugdymą.

66. Bendrojo ugdymo dalykų programas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias bei specialiojo pedagogo ir/ar kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas. Taip pat mokytoją gali konsultuoti Mokyklą aptarnaujančios pedagoginės psichologinės tarnybos specialistai.

67. Mokykloje sudaromame mokinio individualaus ugdymo plane, atsižvelgusi į mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymosi formą ir bendradarbiaudama su mokiniu ir/ar jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbos specialistais:

67.1. užtikrina ugdymo nuoseklumą, tęstinumą;

67.2. vadovaujasi Bendruosiuose ugdymo planuose pradinio ugdymo dalykų programai įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi;

67.3. gali keisti specialiųjų pamokų, pratybių ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių per mokslo metus, atsižvelgusi į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ar pedagoginės psichologinės tarnybos rekomendacijas;

67.4. išlaiko mokiniui Bendruosiuose ugdymo planuose nurodytą minimalų pamokų skaičių pradinio ugdymo programai įgyvendinti.

68. Specialiąją pedagoginę pagalbą Mokykla organizuoja ir teikia švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka bei įgyvendindama pedagoginės psichologinės tarnybos, Mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas.

69. Specialioji pedagoginė ir specialioji pagalba teikiama mokiniui, turinčiam nedidelių, vidutinių ir didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, prioritetą teikiant didžiausią negalę turintiems ir jaunesniojo amžiaus vaikams.

70. Teikiant specialiąją pagalbą:

70.1. teikiama mokytojo padėjėjo pagalba.

ANTRASIS SKIRSNIS

INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

71. Individualus ugdymo planas rengiamas atsižvelgiant į mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas, ugdymo programą, ugdymo formą ir mokymo organizavimo būdą.

72. Mokinio individualus ugdymo planas – tai kartu su mokiniu sudaromas jo galioms ir mokymosi poreikiams pritaikytas ugdymosi planas, padedantis pasiekti aukštesnius ugdymo(si)

pasiekimus, prisiimti asmeninę atsakomybę, įgyti reikiamas kompetencijas, išsikelti įgyvendinamus tikslus ir jų siekti.

73. Individualus ugdymo planas sudaromas:

73.1. mokiniui, atvykusiam mokytis iš užsienio;

73.2. mokiniui, kuris mokomas namie;

73.3. mokiniui, kuris turi specialiųjų ugdymosi poreikių.

74. Mokykla Vaiko gerovės komisijos posėdyje priima sprendimą dėl individualaus plano sudarymo būtinumo mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio programą ir kurio pasiekimai žemi.

75. Mokinio individualus ugdymo planas periodiškai peržiūrimas ir, jeigu reikia, koreguojamas.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

76. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

77. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pradinio ugdymo, dėl mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama Mokykloje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS

78. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

79. Mokykla specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijas. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

79.1. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, atsižvelgiant į mokinio galias, keliamus ugdymo(si) tikslus, tenkinant jo reikmes. Siekiant įtraukties į bendrą ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai;

80. Specialioji pagalba yra teikiama mokytojo padėjėjo, specialiojo pedagogo, logopedo, socialinio pedagogo;